

INVESTIGAÇÃO

09

**Oferta de competências na área das TIC no Reino Unido e na Alemanha: reacção das empresas aos desafios impostos pela disponibilidade de competências**

**Hilary Steedman, Karin Wagner, Jim Foreman**

O presente documento compara a oferta de pessoal com competências na área das TIC (tecnologias da informação e das comunicações) na Alemanha e no Reino Unido e analisa o papel das universidades e dos centros de formação na renovação da oferta em ambos os países. São também avaliadas e comparadas as repercussões das respectivas diferenças de disponibilidade de competências no sector empresarial de ambos os países.

24

**O conceito de qualificação e a sua construção social**

**Mike Rigby, Enric Sanchis**

A identificação e o desenvolvimento de qualificações profissionais é um processo simultaneamente social e técnico, influenciado pelas estruturas de poder e sociais vigentes na sociedade. No entanto, as políticas nacionais e europeias sobre a definição de qualificações não visam efectivamente eliminar as injustiças emergentes do processo de construção social.

ANÁLISE DAS POLÍTICAS DE FP

37

**O reconhecimento oficial dos conhecimentos profissionais obtidos através da experiência – Rumo à convergência de políticas sociais na Europa**

**Javier Baigorri López, Patxi Martínez Cía, Esther Monterrubio Ariznabarreta**

Este artigo pretende dar um contributo para o tema da validação da aprendizagem não formal e fornecer exemplos de modelos para a sua generalização. Serão analisados alguns aspectos fundamentais de carácter geral comuns a estes processos e apresentada a experiência da região de Navarra, que antecede o próximo desenvolvimento destas políticas em Espanha.

57

**Duas ou três vias de ensino profissional? Balanço e situação actual em Espanha**

**Rafael Merino**

O artigo retrata a evolução da formação profissional resultante das reformas legislativas de 1970, 1990 e 2002. O autor procura determinar até que ponto a formação profissional se transformou em ensino profissional, assim como o número de vias de ensino daí resultantes.

73

**Aprendizagem participativa através do trabalho: formação em regime de aprendizagem e ensino superior a tempo parcial**

**Alison Fuller**

Este artigo analisa a formação em regime de aprendizagem e o ensino superior a tempo parcial como abordagens à formação que articulam trabalho e educação. Defende que o modelo combinado comporta benefícios pedagógicos e em termos de motivação, contribuindo para alargar a participação de adultos em todos os estratos socioeconómicos.

88

**Observatórios do emprego e da formação profissional no Magrebe: instrumentos válidos para o acompanhamento das transformações no mercado de trabalho e na formação profissional?**

**Bernard Fourcade**

Os países do Magrebe preparam as suas economias para aceder à zona de comércio livre com a União Europeia, registando neste momento transformações importantes nos seus mercados de trabalho. Estes países pretendem criar observatórios de emprego e formação como forma de ajudar a conduzir o seu sistema de formação profissional.

RESENHA TEMÁTICA

111

**Aprendizagem e cidadania nas organizações – Resultados e perspectivas de estudos de investigação realizados no âmbito dos 4º e 5º programas-quadro da Comissão Europeia**

**Massimo Tomassini**

O artigo debruça-se sobre os resultados teóricos e empíricos dos estudos de investigação na área do conhecimento organizacional nas empresas europeias. O conhecimento organizacional tem por objectivo desenvolver, através das práticas de gestão, as competências dos trabalhadores relacionadas com a compreensão autónoma dos processos de trabalho e com a participação em novas formas de "cidadania organizacional".

LEITURAS

129

Secção concebida por **Anne Wanniar** do Serviço de Documentação do Cedefop, com apoio da Rede Europeia de Referência e Especialização (ReferNet).

**Comité Consultivo da Revista Europeia de Formação Profissional**

Prof. **Oriol Homs**, Director da Fundação para Iniciativas Europeias e Investigação no Mediterrâneo (CIREM), Espanha

Dr. **Angela Ivančič**, Instituto Esloveno para a Educação de Adultos, Lubliana, Eslovénia

Prof. Dr. **Andris Kangro**, Decano da Faculdade de Educação e Psicologia, Universidade da Letónia

Prof. Dr. **Joseph Kessels**, Consultor e Professor de Desenvolvimento dos Recursos Humanos, Universidade de Twente, Países Baixos

**André Kirchberger**, Antigo Chefe da Divisão "Políticas de formação" junto da Comissão Europeia - Consultor Internacional Educação/Formação/Emprego

Prof. Dr. **Rimantas Laužackas**, Decano da Faculdade de Ciências Sociais, Centro de formação Profissional, Universidade Vytautas Magnus, Kaunas, Lituânia

Dr. **Philippe Méhaut**, Director de Investigação, Centro Nacional de Investigação Científica (CNRS), LEST, Aix en Provence, França

Prof. Dr. **Reinhold Nickolaus**, Instituto de Pedagogia e Psicologia, Estugarda, Alemanha

Prof. Dr. **Antonio Novoa**, Vice-Reitor e Professor de Ciências da Educação, Universidade de Lisboa, Portugal

Prof. Dr. **Philip O'Connell**, Instituto de Investigação Económica e Social (ESRI), Dublin, Irlanda

Prof. Dr. **George Psacharopoulos**, Rede Europeia de Peritos em Economia da Educação (EENEE), Atenas, Grécia

Prof. Dr. **Paul Ryan**, Professor de Economia do Trabalho e Formação, King's College, Universidade de Londres, Reino Unido

Dr **Hanne Shapiro**, Instituto Tecnológico da Dinamarca

Prof. Dr. **Albert Tuijnman**, Economista, Banco Europeu de Investimento, Luxemburgo